



Согласована:
Начальник МУ «Веденский РОО»
А.С. Истамулов
« 15 » « 01 » 20 18 г.



Утверждаю:
Директор РЦДОТТ
Л.И. Ибишева
« 15 » « 01 » 20 18 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕДЕНСКИЙ РЦДОТТ»**

на период с 2018-2021 г.г.

с. Ведено.

Содержание

п/п	стр
Введение	3
1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Веденский РЦДЮТТ»	5
2. Информационно-аналитическая справка МБУ ДО «Веденский РЦДЮТТ»	8
3. Цели и задачи. Приоритетные направления Программы	14
4. Характеристика социального заказа общества на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность Центра	15
5. Основные принципы и концептуальные подходы Программы	17
6. Основные направления программы и ожидаемые результаты	20

Введение

Дополнительное образование рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе обучение, воспитание и развитие личности ребенка. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации подчеркивается важнейшая роль учреждений дополнительного образования как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и подростков.

Система дополнительного образования сегодня все активнее проявляет стремление к построению вариативных, личностно-ориентированных образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности ребенка и способствующих многогранному развитию личности.

Центр детско-юношеского технического творчества, как многопрофильное образовательное учреждение, осуществляющее четко спланированное, целенаправленное полноценное образование детей и подростков, реализуя дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, решает следующие задачи:

- осуществление государственной политики образования, основывающееся на приоритете свободного развития личности;
- вовлечение детей и подростков в активную творческую деятельность;
- выявление одаренных детей, создание условий для самоопределения, всестороннего развития, самореализации личности и осуществление ранней профессиональной ориентации;
- проведение массовой просветительской работы.

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Веденский РЦДЮТТ» на 2018-2021 годы –

нормативно-правовой документ, который определяет цели и задачи, стратегию и тактику развития учреждения, приоритетные направления его деятельности, механизм реализации и предполагаемый результат развития учреждения в указанный период.

Программа развития разработана в соответствии с законодательством об образовании, законами и нормативно-правовыми актами РФ.

**1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования «Веденский РЦДЮТТ»**

1.1. Наименование программы

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Веденский РЦДЮТТ» на 2018-2021 годы.

1.2. Цель программы

Создание в Центре детско-юношеского творчества оптимальных условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ, обеспечение вовлечения детей и подростков в активную познавательную деятельность, направленную на формирование общей культуры, формирование всесторонне развитой, социально-активной личности, соответствующей требованиям современного этапа развития общества путём расширения и углубления опыта преподавательской деятельности.

1.3. Задачи программы

1. Обеспечение доступности и высокого качества образовательных услуг
2. Совершенствование содержания образовательного процесса на основе научного подхода, внедрение инновационных образовательных технологий и методик обучения
3. Развитие мировоззрения и духовно-нравственной сферы, формирование потребностей социально-активной личности. Формирование культурно-эстетической среды Учреждения
4. Развитие общественно-государственного управления как фактора обеспечения открытости по отношению к социальной окружающей среде - заказчику образовательных услуг
5. Определение направлений и приоритетов.

1.4. Нормативно-правовая основа для разработки программы.

Программа разработана в соответствии:

- с Конституцией РФ;
- с Конвенцией о правах ребенка;
- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- с Уставом РЦДЮТТ.

1.5. Основной разработчик программы

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Веденский РЦДЮТТ»

1.6. Исполнители программы

- педагогический коллектив Центра
- обучающиеся и их родители (законные представители).

1.7. Сроки и этапы реализации программы

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 2018-2019 г. – | подготовительный этап |
| 2019-2020 г. – | основной этап |
| 2020-2021 г. – | завершающий этап |

1.8. Основные направления деятельности по реализации программы

I Создание условий для повышения качества и эффективности образовательного процесса Центра

1. Дальнейшая разработка и внедрение общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ, способствующих оптимизации образовательного пространства
2. Использование результатов опытно-экспериментальной и исследовательской работы педагогов в учебно-воспитательном процессе РЦДЮТТ и распространение научно-методического и педагогического опыта работы Центра детского технического творчества в районе
3. Поддержка педагогов и учащихся, демонстрирующих высокий профессиональный уровень

II Повышение эффективности воспитательного процесса учащихся.

Деятельность по формированию культурно-просветительской среды РЦДЮТТ (массовые мероприятия, просветительская деятельность)

III Создание условий для эффективного управления деятельностью Центра.

1. Совершенствование системы управления Центром через развитие общественного управления
2. Определение педагогической стратегии и тактики развития Центра

IV Совершенствование материально-технического обеспечения

1.9. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Создание оптимальных условий для удовлетворения потребностей детей в занятиях по интересам; формирование всесторонне развитой, социально-активной личности.
2. Распространение научно-методического и педагогического опыта работы Центра детского технического творчества в районе.
3. Совершенствование материально-технического обеспечения учреждения.

2. Информационно-аналитическая справка

2.1 Информационная справка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Веденский районный центр детско-юношеского технического творчества».

Учредитель: Администрация Веденского муниципального района, ул. Орджоникидзе

Лицензия:

вид образовательной деятельности - дополнительное образование; номер и дата выдачи – серия 20Л02 №0000834 рег. №2472 от 28 декабря 2015 г. количество учащихся - 740; срок действия - бессрочно; услуги – бесплатные.

Категория учреждения – вторая.

Почтовый и юридический адрес учреждения: 366337 ЧР Веденский район с. Ведено ул. Исаева 7.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Веденский районный центр детско-юношеского технического творчества» расположено в селе Ведено Веденского района, ЧР.

Центр является образовательным учреждением дополнительного образования, созданным для целенаправленного обучения и воспитания детей возраста от 5 до 18 лет.

Учебно-материальная база пополняется за счёт роста числа учебно-методических пособий (печатных, электронных, презентационных), внебюджетной части дохода учреждения, добровольных родительских вложений, помощи ресурсных партнёров.

Значительное улучшение материально-технической базы учреждения за последние 3 года явилось объективной предпосылкой для создания более благоприятных условий развития учреждения.

МБУ ДО «Веденский РЦДЮТТ» осуществляет свою деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

- техническая («Авиамоделирование», «Автомоделирование», «Судомоделирование», «Моделист-конструктор», «Начальное техническое моделирование», «Робототехника», «ЮИД», «Компьютерное дело», «Юный моделист»)
- естественнонаучная («Биология», «Юный математик»).
- художественная («Бисероплетение», «Умелые руки»)

Направленности деятельности

Направленность	Число объединений	Доля в процентах
1. Техническая	12	66%
2. Художественная	3	17%
3. Естественнонаучная	3	17%

Для обеспечения качественного образовательного процесса в РЦДЮТТ создана система методической работы, обеспечивающей непрерывный профессиональный рост педагогического коллектива, молодых специалистов.

Педагоги повышают квалификацию, обучаясь заочно в высших специальных учебных заведениях, проходя обучения на курсах повышения квалификации, выезжая на республиканские семинары, мастер – классы, участвуя в областных и региональных конкурсах профессионального мастерства педагогов дополнительного образования. В Центре идет накопление методического фонда адаптированных программ, методических работ, пособий и разработок.

Качественный рост профессионального мастерства педагогического коллектива подтверждается стабильным повышением уровня квалификационных категорий, ростом творческих достижений педагогов и воспитанников. Творческие объединения нашего Центра являются постоянными участниками районных и Республиканских мероприятий. Динамика успеваемости - стабильная, результат образования и уровень подготовки выпускников - положительный.

2.2 Организация учебного процесса

Учебный процесс в Центре детско-юношеского технического творчества строится в парадигме развивающего образования, рассматривающего обучение в качестве движущей силы развития личности ребенка, и призван обеспечить следующие функции:

- информационную;
- обучающую;
- воспитывающую;
- развивающую;
- социализирующую;
- релаксационную.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся творческих объединений.

В дошкольном и младшем школьном возрасте самые значительные изменения происходят в познавательной сфере, претерпевают изменения все психические процессы: мышление, внимание, память, восприятие. Учитывая преобладание наглядно-образного мышления и непосредственной памяти, ограниченные возможности волевого регулирования внимания, учебные программы предусматривают использование в процессе обучения красочно иллюстрированные пособия, прикладной материал, игры и упражнения для развития всех свойств внимания и логической памяти. Работа с обучающимися подросткового возраста строится на качественно другом уровне. В учебно-воспитательном процессе наиболее важной является практикоориентированная и предпрофессиональная составляющая. Организация учебно-воспитательного процесса происходит с опорой на такие способы мотивации, как собственный выбор и принятие собственного решения.

2.3 Программное обеспечение образовательной деятельности.

Содержание учебно-воспитательного процесса в Центре определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми педагогами под руководством методистов и работников администрации Центра. В образовательном пространстве реализовалось более 13 образовательных программ.

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Центре

В образовательном процессе реализуются программы, учитывающие возрастные особенности учащихся. Содержание программ соответствует современным требованиям; методы, средства и формы реализации программ соответствуют интересам детей, социальному заказу родителей. Коррекция программ осуществляется исходя из требований социально-экономического развития общества, изменений материально-технической базы объединения, социального заказа. Многие программы в течение 3-х лет дополнены учебно-методическими печатными пособиями, технологическими картами, методическими рекомендациями.

2.4 Характеристика педагогического состава.

Педагогический коллектив насчитывает **26** человека (административный состав – 7, педагогический – 19). Продолжается, наметившаяся за последние 5 лет, динамика роста профессиональной компетентности педагогических кадров.

Количество педагогов с высшим образованием – **73%**

Количество педагогов с первой категорией – **55%**

Количество педагогов с высшей категорией – **24%**

Педагоги Центра позитивно и творчески настроены на работу, в случае постановки перед ними новых задач, готовы к новым подходам и изменениям стиля работы. Педагоги регулярно обучаются на курсах повышения квалификации, посещают республиканские семинары и мастер-классы, активно осваивают новые технологии и методики преподавания.

2.5 Научно-методическая деятельность

Для повышения эффективности учебного процесса осуществляется научно-методическая работа по следующим направлениям:

- сохранение традиционных форм методической работы: тематические открытые занятия, методические разработки, сообщения, доклады;

- методическая деятельность педагогов, разработка новых методик и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- освоение и внедрение в педагогическую практику новых форм и методов преподавания, издание пособий, современных информационных средств и технологий. Поддержка и поощрение педагогов, составляющих учебные пособия, программы;
- развитие перспективных форм методической работы: семинары-практикумы, ярмарки педагогического мастерства и педагогических инициатив, конкурсы, мастер-классы;

Использование результатов педагогической и научно-методической работы позволяет педагогам Центра участвовать в обмене опытом в рамках районных, и региональных мастер-классов, семинаров-практикумов, профильных смен, выступать на региональных педагогических конференциях, проводить практические занятия для разных категорий слушателей – педагогов, детей, родителей.

2.6. Взаимодействие Центра в социуме

Центр детского творчества, решая интегративную задачу, сотрудничает со многими учреждениями нашего района. Поддержка творческих инициатив ведётся с помощью не только социальных, но и ресурсных партнёров. В районе это почти все образовательные учреждения, ОГИБДД, пожарная часть, РДК, аптека, редакция газеты «Керла Дахар», некоторые ИП. Кроме того Центр осуществляет постоянные контакты со многими организациями в районе.

Расширение научно-технической, просветительской и выставочной деятельности являются одним из главных стимулов в учебной деятельности.

Культурно-массовые мероприятия включают в себя:

- участие обучающихся Центра в районных мероприятиях, проводимых администрациями села и района, таких как - День учителя, День матери, День победы, День Чеченской Женщины, проведение других календарных мероприятий;

- проведение открытых родительских собраний;
- консультативной и методической помощи учителям и учащимся образовательных учреждений.

2.7 Анализ состояния и перспектив развития управленческой деятельности учреждения

Сегодня одним из реальных путей качественного обновления деятельности учреждений дополнительного образования является совершенствование управления в новых социально-экономических условиях.

Современный подход к организации и управлению деятельности в учреждении дополнительного образования диктует необходимость обращения к новым инновационным технологиям.

Ведётся работа по разработке и внедрению модели Совета учреждения как органа общественного управления по формированию нормативно-правовой базы, созданию структуры взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. В учреждении ведётся исследовательская деятельность по проблемам управления.

Деятельность Совета учреждения обеспечивает эффективное распределение ответственности между субъектами образовательного учреждения и представление учебно-воспитательного процесса как единой и открытой системы.

3. Цель и задачи. Приоритетные направления программы.

Цель данной Программы:

- создание необходимых условий для успешной реализации социального заказа общества и обеспечение высокого уровня дополнительного образования в соответствии с приоритетами государственной и региональной политики в области образования.

Успешно реализуя социальный заказ, и имея для этого аналитическое обоснование своей деятельности, Центр может рассчитывать на высокий уровень востребованности своих образовательных услуг.

Задачи программы:

- обеспечение необходимых условий для развития творчески ориентированной, успешной личности, готовой к техническому творчеству и нравственному поведению в новой социокультурной среде,
- развитие творческих и предпрофессиональных направлений в художественном, техническом и естественнонаучном направлениях за счет внедрения новых технологий и современных методик, обобщение передового педагогического опыта прошлых лет,
- выявление одаренных детей и создание наиболее благоприятных условий для их творческой самореализации,
- формирование готовности к продолжению дополнительного образования, подготовка воспитанников к получению профессионального образования,
- создание условий для успешной реализации образовательных потребностей воспитанников за счет расширения спектра образовательных услуг, введения новых образовательных программ,
- организация и поддержка конкурсной деятельности учащихся.

Приоритетные направления программы:

- обеспечение высокого уровня качества образования посредством тщательного планирования методической работы, разработки и реализации авторских образовательных программ, системы повышения квалификации преподавателей, прохождения процедуры аттестации педагогических кадров,
- использование в образовательном процессе современных информационных технологий,
- активная деятельность обучающихся во всех мероприятиях,
- повышение профессиональной квалификации педагогических кадров через создание условий для развития мотиваций к научной, учебно – методической, педагогической, творческой деятельности,
 - развитие материально – технической базы.

4. Характеристика социального заказа общества на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность Центра.

Основным концептуальным положением Образовательной программы является наиболее полная реализация комплекса педагогических условий, способствующих:

- осуществлению личностно-ориентированного подхода к обучению каждого обучающегося (дошкольника, школьника), обеспечивающего ребенку возможность свободного выбора
- сохранению и упрочению традиций РЦДЮТТ
- вариативности образования и создание условий для социализации и успешности воспитанников

Социальный заказ общества к образовательным услугам Центра заключается в потребности в воспитании творчески ориентированной личности, готовой к творческой деятельности, способной, реализуя свои индивидуальные запросы, решать проблемы общества. Новый социальный заказ предполагает построение образовательного пространства, в котором каждый учащийся может почувствовать и прожить в РЦДЮТТ «ситуацию успеха». Этому требованию отвечает идея личностно – ориентированного образования.

Личностно-ориентированное образование педагогический коллектив понимает как помощь учащимся в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в самоопределении относительно личностно-значимых и общественно-приемлемых целей, самореализации и самоутверждении. Основой деятельности Центр считает образование, ориентированное на ребенка и ищущее пути, как наилучшим образом удовлетворить познавательные потребности растущего человека, как решить проблемы развития и поддержки ребенка.

В условиях изменения приоритетов в учебно-воспитательном процессе на первый план выдвигается не только традиционная задача повышения качества образования, но и решение проблемы адаптации обучающихся в окружающем социуме: во внешнем мире, вне семьи. Центр детско-юношеского технического творчества является для ребенка местом, где организовано нормальное коммуникативное пространство для общения со сверстниками и взрослыми.

С точки зрения участников педагогического процесса основными целями образовательной деятельности являются:

- удовлетворение потребностей в техническом и художественно-эстетическом и культурном развитии детей
- обеспечение необходимых условий для развития творчески ориентированной личности, готовой к творческой деятельности и нравственному поведению
- выявление одаренных детей и создание наиболее благоприятных условий для совершенствования их таланта
- подготовка учащихся к получению профессионального образования.

Все перечисленные позиции являются концептуальной основой гуманистической педагогики коллектива РЦДЮТТ, который ***признает уникальность и самоценность человека, его право на самореализацию, который способен видеть в каждом ребенке личность, достойную уважения, независимо от уровня его интеллектуальных и творческих способностей.***

Требования или социальный заказ к выпускникам:

- **государство** – выпускники Центра - свободные, мыслящие, деятельные личности, обладающие гражданской ответственностью. Они - залог нравственно здорового поколения, впитавшего в себя

систему общечеловеческих ценностей и положительно влияющего на социокультурную ситуацию

- **район** – выпускники Центра востребованы как духовно-нравственная основа социального слоя общества
- **село** – население хочет быть уверенным, что основа Центра – обеспечение физического и душевного комфорта, он отвечает санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям. Образовательный процесс ведется на высоком педагогическом уровне. Выпускники Центра получают качественное образование и духовно-нравственное воспитание
- **родители** – Центр детско-юношеского технического творчества является единственным многопрофильным учреждением дополнительного образования детей в районе. Постоянно развивается сотрудничество со средними общеобразовательными школами .
- **воспитанники** – в РЦДЮТТ воспитанникам интересно учиться, направления деятельности и объединения ребята выбирают свободно. В Центре проводится много традиционных и новых досуговых и массовых мероприятий. Здесь их уважают, видят в них личность, у них есть все возможности для реализации своего творческого потенциала

5. Основные принципы и концептуальные подходы Программы развития

В современных социально-экономических условиях развития общества особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования как открытых социально-педагогических институтов, наиболее полноценно и эффективно обеспечивающих творческий потенциал свободного времени детей, в котором реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Все это обуславливает необходимость повышения качества деятельности учреждений дополнительного образования.

Образовательный процесс в МБУ ДО «Веденский РЦДЮТТ» строится в парадигме развивающего образования, рассматривающего обучение в качестве движущей силы развития личности ребенка. Образовательный процесс призван обеспечить информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную

функции. Таким образом, основными концептуальными подходами в деятельности Центра являются личностно-деятельностный и системный подходы к развитию личности ребенка.

Центр обеспечивает равные «стартовые» возможности каждому ребенку в получении дополнительного образования по различным направлениям, чутко реагирует на меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывает поддержку талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития.

5.1 Основные принципы образовательной деятельности:

- ***принцип творческой самостоятельности учреждения***, согласно которому Центр самостоятельно определяет содержание и формы своей творческой деятельности, а государственные и общественные органы, не вмешиваясь в творческий процесс, создают необходимые условия для деятельности;
- ***принцип приоритетности прав ребенка***, согласно которому, вся деятельность образовательного учреждения направлена на создание условий, способствующих творческому росту воспитанников. Этот принцип оказывает существенную помощь в вопросах сохранности контингента обучающихся, в вопросах морально- психологического климата;
- ***принципы гуманистической философии***: не только гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, но и понимание того, что каждая личность уникальна, неповторима и имеет право выбирать собственные цели и принимать собственные решения;
- ***принцип равноправия и доступности*** всех форм, средств и методов обучения, согласно которому любой воспитанник может выбрать любое творческое направление и форму обучения;
- ***принцип многофункциональности***, согласно которому Центр выполняет как внутренние, так и внешние функции. Этот принцип дает возможность выходить в широкое культурное и образовательное пространство.

5.2 Управление процессом реализации Программы развития.

Ключевые положения Программы развития получают дальнейшее развитие и конкретизацию в ежегодных планах и отдельных подпрограммах. В планы будут включены мероприятия, направленные на решение приоритетных задач.

Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию программы развития, осуществляет администрация Центра.

Контроль реализации Программы развития осуществляют Совет учреждения, учредитель и администрация. Результаты выполнения Программы развития обсуждаются на итоговом педагогическом совете и представляются в ежегодных публичных отчетах по выполнению основных мероприятий Программы развития и достижению индикативных показателей эффективности их исполнения.

Управление процессом реализации Программы развития Центра предусматривает:

- уяснение целей и задач Программы развития всеми участниками образовательного процесса;
- ведение постоянной экспертизы программ и проектов, определение социальной значимости и экономической доступности предполагаемых результатов;
- создание условий, необходимых для реализации Программы развития;
- подбор и организацию труда исполнителей;
- создание необходимой управленческой (нормативно-правовой и ресурсно-кадровой) базы Программы развития;
- организацию поэтапного ресурсного обеспечения принятых к реализации проектов;
- выявление на раннем этапе проблем в решении задач Программы, анализ причин их возникновения, внесение необходимых корректив в планы работы и организационную деятельность.

6. Основные направления программы и ожидаемые результаты

6.1 Создание условий для повышения качества и эффективности образовательной деятельности

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Критерии выполнения
1. Дальнейшая разработка и внедрение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, способствующих оптимизации образовательного пространства. 2. Использование результатов опытно-экспериментальной и исследовательской работы педагогов в учебно-воспитательном процессе и распространение научно-методического и педагогического опыта работы РЦДЮТТ в районе. 3. Развитие педагогического ресурса, профессиональной компетентности. 4. Поддержка педагогов и воспитанников, демонстрирующих высокий профессиональный уровень.	1. Увеличение контингента обучающихся 2. Получение ребенком полноценного дополнительного образования; 3. Удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам; 4. Формирование всесторонне развитой, социально-активной личности; 5. Распространение научно-методического и педагогического опыта работы Центра в районе.	• Участие учащихся в районных, республиканских и международных конкурсах, выставках, • Выступления педагогов на семинарах-практикумах, конференциях, мастер-классах разного уровня

Для корректировки Программы, внесения уточнений, изменений, дополнений, вызванных возникающими проблемами, и для достижения поставленных целей проводится ежегодный анализ достигнутых промежуточных результатов на педагогических советах и заседаниях Совета учреждения.