

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Веденский районный центр детско-юношеского технического творчества»

ПРИНЯТА

решением педсовета
Протокол №1
от «21» августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ ДО «Веденский РЦДЮТТ»
от «23» августа 2019г. № 155

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ»**

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 12 - 15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Насуханов Усман Туркович
педагог дополнительного образования

Ведено
2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

1.1. Направленность программы.....	3 стр.
1.2. Основания для разработки программы.....	
1.3. Уровень программы.....	3 стр.
1.4. Актуальность программы.....	4 стр.
1.5. Отличительные особенности программы.....	4 стр.
1.6. Категория учащихся, для которых программа актуальна.....	5 стр.
1.7. Сроки реализации и объем программы.....	5 стр.
1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.....	5 стр.
1.9. Цель и задачи программы.....	5 стр.
1.10. Планируемые результаты освоения программы.....	6 стр.

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1. Учебный план.....	6 стр.
2.2. Содержание учебного плана	17-10 стр.
2.7. Календарный учебный график	11-15 стр.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

3.1. Формы аттестации и оценочные материалы	16 стр.
---	---------

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	17 стр.
4.2. Кадровое обеспечение программы.....	17 стр.
4.3. Учебно-методическое обеспечение	18 стр.

РАЗДЕЛ 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

5.1. Список для педагога.....	19 стр.
5.2. Список для обучающихся.....	19 стр.
6. Информационное – обеспечение.....	19 стр.
1. Бланк внутренней экспертизы дополнительной общеобразовательной программы.....	20-21 стр

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

Нормативная база к разработке программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана с учетом учебных стандартов и требований, следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. №1726-р.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Веденский районный центр детско-юношеского технического творчества».

1.1. Направленность программы

Программа относится к естественнонаучной направленности.

1.2. Основания для разработки программы:

- заказ государства;
- заказ со стороны родителей.

1.3. Уровень программы.

Настоящая программа имеет стартовый уровень.

Стартовый уровень – Программа предполагает реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Реализация стартового уровня программы рассчитана на 1 год, 144 часа.

1.4.Актуальность программы.

Занятия шахматами положительно способствуют развитию таких важных качеств ребенка как память, логическое мышление, внимание и воображение, помогают выработке важнейших практических навыков – умению предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.

С одной стороны, шахматы – довольно простая настольная логическая игра с четко определенными правилами, которые способен освоить любой человек. Особых затруднений правила шахмат у детей не вызывают. С другой стороны, шахматная игра в исполнении мастеров и гроссмейстеров очень сложна и красива, глубины шахмат можно постигать бесконечно, нет и конечной точки в процессе развития мышления посредством шахматной игры. Играть в шахматы можно в любом возрасте и независимо от физических данных.

Обучение шахматам детей в детском объединении дополнительного образования направлено на формирование высококонравленной, гармонично развитой и творчески активной личности. Игровая форма обучения превращает знакомство с шахматами в увлекательный процесс, а соревновательный элемент помогает поддерживать устойчивый интерес к получению новых знаний, которые немедленно находят применений в игре в шахматы между детьми.

1.5.Отличительные особенности программы

Установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам

Составлена на основе Программы «Шахматы – первый год обучения», авторы – Абрамов С.П., Барский В.Л.

1.6. Категория учащихся, для которых программа актуальна.

Возраст обучающихся по данной программе с 12 до 15 лет. Группы формируются с учетом интересов и потребностей детей.

Принцип набора в объединения свободный, добровольный на основании заявления родителей (законных представителей). Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Учебные занятия проводятся как со всем составом, так и по группам и подгруппам.

1.7. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы –144 часов.

1.8.Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах. Наполняемость групп:15 чел.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 10 минут.

1.9. Цель и задачи программы.

Цель данной программы - формирование и развитие творческих способностей детей в процессе изучения основ игры в шахматы.

Задачи программы:

Личностные (Образовательные)

- Овладение элементарными основами шахматной игры.
- Шахматные термины.
- Обучение шахматной нотации.
- Изучение шахматных развития шахмат.
- Работать в коллективе, играть в команде и переживать за нее.
- Понимать, когда, где и как оказать помощь, осознают необходимость коллективной поддержки.

Предметные (Развивающие)

- Развитие способности к анализу различных ситуаций.
- Развитие познавательных и интеллектуальных способностей учащихся.
- Развитие устойчивого интереса к шахматам.
- Развитие способности планирования и прогнозирования любой деятельности.

Мета предметные (воспитательные)

- Формирование общей культуры и коммуникативных навыков поведенческой этики.
- Создание психоэмоционального комфорта общения в группе.
- Воспитание личностных качеств: трудолюбия, порядочности, ответственности, аккуратности, волевых качеств.
- Воспитание умения побеждать и проигрывать.
- Приобретение навыков участия в соревнованиях.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

В результате обучения по данной программе, к концу учебного года дети **будут знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, угловые поля, партнеры, начальное положение, белые фигуры, черные фигуры, ход, взятие, шах, мат, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировки, ничья, пат, вечный шах, двойной удар, двойной шах, вскрытый шах, защита от шаха, связка полная и неполная, вскрытое нападение;
- название шахматных фигур: король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка;
- ходы и взятия фигур, их обозначение при записи партии;
- шахматную нотацию, историю возникновения шахмат, общие принципы игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, основные тактические приемы шахматной борьбы.

К концу учебного года дети будут уметь:

- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять начальную позицию перед игрой;
- уметь вести запись шахматной партии полной и краткой шахматной нотацией;
- правильно рокировать, объявлять шах, ставить мат, защищаться от шахов, видеть все возможные взятия;
- ставить простейший мат (ферзь и король против короля, линейный мат, ладья и король против короля);
- правильно разыгрывать простейшие окончания (король и пешка против короля; король, ладья и пешка против короля и ладьи);
- уметь разыграть шахматную партию от начала и до конца без нарушений «Правил игры в шахматы».

Личностные результаты освоения программы:

- умение организовывать и содержать в порядке свое рабочее место;
- трудолюбие;
- самостоятельность;
- уверенность в своих силах.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**2.1. Учебный план**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	тестирование
2.	Волшебный мир шахмат	2	2		Контр. вопросы
3.	Шахматная доска	2	1	1	Контр. вопросы
4.	Шахматная нотация	2	1	1	Контр. вопросы
5.	Шахматные фигуры	2	1	1	Контр. вопросы
6.	Начальное положение	2	1	1	Контр. вопросы
	Пешка	4	1	3	Тестирование
	Ладья	4	1	3	Тестирование
	Слон	4	1	3	Тестирование
	Ферзь	4	1	3	Тестирование
	Конь	4	1	3	Тестирование
	Ценность фигур	2	1	1	Тестирование
	Король, шах и мат.	8	2	6	Тестирование
	Мат-цель игры в шахматы	8	2	6	Тестирование
	Ничья, пат, вечный шах	4	1	3	Тестирование
	Тактические приемы	16	4	12	Тестирование
	Ловушки	4	1	3	Тестирование
	Атака на короля	12	3	9	Тестирование
	Простейшие окончания	16	4	12	Тестирование

Шахматные задачи	6		6	Конкурс решений
Игра в турнирах	34		34	Результаты участия
Итоговое занятие	2	2		
Всего	144	27	117	

2.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория

Шахматы – история и современность. Правила поведения на занятиях по шахматам. Правила обращения с шахматным инвентарем. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях. Спортивная этика.

2. Волшебный мир шахмат.

Теория

Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи истории шахмат. Место шахмат в мировой культуре. Выдающиеся деятели шахматного искусства.

Контрольные вопросы.

3. Шахматная доска.

Теория

Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнеры. Расположение доски перед началом игры. Черные и белые поля. Вертикали, горизонтали, диагонали.

Практика

Нарисовать шахматную доску. Указать на ней вертикали, горизонтали и диагонали.

Контрольные вопросы.

4. Шахматная нотация.

Теория

Обозначение горизонталей и вертикалей на шахматной доске. «Адрес» поля как место пересечения вертикали и горизонтали. Диаграмма. Центр и угловые поля.

Практика

Нарисовать шахматную доску, обозначить номера горизонталей и наименование вертикалей.

Контрольные вопросы.

5. Шахматные фигуры.

Теория

Две армии – белая и черная. Фигуры и пешки. Наименование и обозначение фигур.

Практика

Нарисовать и обозначить шахматные фигуры.

Контрольные вопросы.

6. Начальное положение.

Теория

Расстановка шахматных фигур и пешек в начальном положении. Ферзь любит свой цвет, а король – чужой.

Практика

Нарисовать начальное положение шахматных фигур.

Контрольные вопросы.

7. Пешка.

Теория

Пешка – душа партии. Начальное расположение пешек. Ход и взятие пешкой. Блокированные пешки. Проходные пешки. Превращение пешки в фигуру. Правило взятия на проходе. Сдвоенные, связанные и изолированные пешки.

Практика

Игра пешками. Разыгрывание позиций с пешками.

Контроль: Тестирование.

8. Ладья.

Теория

Ход ладьей. Взятие. Ладья против пешек.

Практика

Игра ладьей против пешек («Волк и овцы», «Лабиринт»).

Контроль: Тестирование.

9. Слон.

Теория

Ход слоном. Взятие. Чернопольный и белопольный слоны.

Практика

Игра слонами против ладей. Игра слонами против пешек.

Контроль: Тестирование.

10. Ферзь.

Теория

Ход ферзем. Взятие. Ферзь против фигур и пешек.

Практика

Игра ферзем против ладей. Игра ферзем против слонов.

Контроль: Тестирование.

11. Конь.

Теория

Ход конем. Взятие. Двойной удар конем – коневая вилка.

Практика

Решение позиций с движением коня по шахматной доске. Игра конем против пешек и фигур.

Контроль: Тестирование.

12. Ценность фигур.

Теория

Сравнительная ценность фигур. Пешка – мера веса шахматной фигуры. Понятие о выгодном и невыгодном размене.

Практика

Решение задач по оценке позиции по ценности фигур.

Контроль: Тестирование.

13. Король, шах и мат.

Теория

Ход королем. Взятие. Нападение на короля – шах. Шах различными фигурами. Способы защиты от шаха. Мат – цель игры в шахматы. Мат пешкой, ладьей, слоном. Рокировка. Когда можно рокировать

Практика

Решение позиций на мат в один ход. Решение позиций на защиту от шаха.

Контроль: Тестирование.

14. Мат – цель игры в шахматы.

Теория

Мат различными фигурами. Линейный мат. Матование короля тяжелыми фигурами. Детский мат. Спертый мат.

Практика

Решение позиций на мат в один и два хода. Конкурс решений.

Контроль: Тестирование.

15. Ничья, пат, вечный шах.

Теория

Ничья. Разновидности ничьей. Чем пат отличается от мата. Вечный шах. Патовые ловушки.

Практика

Решение позиций на пат.

Контроль: Тестирование.

16. Тактические приемы.

Теория

Тактические приемы: связка, двойной удар, вскрытое нападение, сквозной удар, Комбинации тактических приемов.

Практика

Решение позиций. Тренировочные партии. Конкурс решений.

Контроль: Тестирование.

17. Ловушки.

Теория

Понятие «ловушка». Внимательность – основной метод борьбы с ловушками. Попутные ловушки.

Практика

Решение позиций. Тренировочные партии между обучаемыми.

Контроль: Тестирование.

18. Атака на короля.

Теория

Атака на застрявшего в центре короля. Жертва на поле f7(f2). Атака на позицию короткой рокировки.

Практика

Решение позиций. Тренировочные партии между обучаемыми. Конкурс решений.

Контроль: Тестирование.

19. Простейшие окончания.

Теория

Король и пешка против короля. Ладья, король и пешка против короля и ладьи. Король и ладья против короля и пешки. Король и ферзь против короля и пешки. Король, слон и ладейная пешка против короля.

Практика

Решение позиций. Разыгрывание эндшпильных позиций между обучаемыми. Конкурс решений.

Контроль: Тестирование.

20. Шахматные задачи.

Теория

Шахматная задача – искусственно составленная позиция с заданием: белые начинают и дают мат в столько-то ходов. Различают задачи на мат в два хода - двухходовки, на мат в три хода - трехходовки, и многоходовые задачи, когда мат ставится в 4 и более ходов.

Практика

Решение задач на мат в два хода. Конкурс решения шахматных задач.

21. Игра в турнирах.

Практика

Практическая игра в квалификационных турнирах с записью партий. Анализ сыгранных партий и результатов игры в турнирах.

22. Итоговая аттестация.

Практика

Выполнение итогового тестирования.

23. Итоговое занятие.

Теория

Подведение итогов. Что мы изучили за год.

2.3. Календарный учебный график

/ Дни занятий: Понедельник, среда – 1,2,3 группа/

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол – во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	09	1.гр 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ 2.гр 15 ³⁰ -17 ⁰⁰ 3.гр 17 ⁰⁰ -18 ³⁰	Теория	2	Водное занятие	Даргинская СОШ №1	Контрольные вопросы
2	сентябрь	11		Комбинированное занятие	2	Волшебный мир шахмат.	Даргинская СОШ №1	Контрольные вопросы
3	сентябрь	16		Комбинированное занятие	2	Безопасность дорожного движения.	Даргинская СОШ №1	Контрольные вопросы
4	сентябрь	18		Комбинированное занятие	2	Шахматная доска. Беседа о здоровом образе жизни.	Даргинская СОШ №1	Контрольные вопросы
5	сентябрь	23		Комбинированное занятие	2	Шахматная нотация.	Даргинская СОШ №1	Контрольные вопросы
6	сентябрь	25		Комбинированное занятие	2	Шахматные фигуры.	Даргинская СОШ №1	Контрольные вопросы
7	сентябрь	30		Комбинированное занятие	2	Начальное положение.	Даргинская СОШ №1	Контрольные вопросы
8	октябрь	02		Комбинированное занятие	2	Пешка.	Даргинская СОШ №1	Контрольные вопросы
9	октябрь	07		Комбинированное занятие	2	Пешка.	Даргинская СОШ №1	Тестирование
10	октябрь	09		Комбинированное занятие	2	Ладья.	Даргинская СОШ №1	Контрольные вопросы
11.	октябрь	14		Комбинированное занятие	2	Ладья. Беседа о здоровом образе жизни	Даргинская СОШ №1	Тестирование
12	октябрь	16		Комбинированное занятие	2	Слон.	Даргинская СОШ №1	Контрольные вопросы

13	октябрь	21		Комбинированное занятие	2	Слон.	Даргинская СОШ №1	Тестирование
14.	октябрь	23		Комбинированное занятие	2	Ферзь.	Даргинская СОШ №1	Контрольные вопросы
15	октябрь	28		Комбинированное занятие	2	Ферзь.	Даргинская СОШ №1	Тестирование
16	октябрь	30		Комбинированное занятие	2	Конь.	Даргинская СОШ №1	Контрольные вопросы
17	ноябрь	04		Комбинированное занятие	2	Конь.	Даргинская СОШ №1	Тестирование
18	ноябрь	06		Комбинированное занятие	2	Ценность фигур.	Даргинская СОШ №1	Тестирование
19	ноябрь	11		Комбинированное занятие	2	Король, шах и мат.	Даргинская СОШ №1	Контрольные вопросы
20	ноябрь	13		Комбинированное занятие	2	Король, шах и мат. Беседа о здоровом образе жизни	Даргинская СОШ №1	Решение упражнений
21	ноябрь	18		Комбинированное занятие	2	Король, шах и мат.	Даргинская СОШ №1	Конкурс решений
22	ноябрь	20		Комбинированное занятие	2	Король, шах и мат.	Даргинская СОШ №1	Тестирование
23	ноябрь	25		Комбинированное занятие	2	Мат-цель игры в шахматы.	Даргинская СОШ №1	Контрольные вопросы
24	ноябрь	27		Комбинированное занятие	2	Мат-цель игры в шахматы.	Даргинская СОШ №1	Решение упражнений
25	декабрь	02		Комбинированное занятие	2	Мат-цель игры в шахматы.	Даргинская СОШ №1	Конкурс решений
26	декабрь	04		Комбинированное занятие	2	Мат-цель игры в шахматы.	Даргинская СОШ №1	Тестирование
27	декабрь	09		Комбинированное занятие	2	Ничья, пат, вечный шах.	Даргинская СОШ №1	Контрольные вопросы
28	декабрь	11		Комбинированное занятие	2	Ничья, пат, вечный шах.	Даргинская СОШ №1	Тестирование

29	декабрь	16		Комбинированно е занятие	2	Тактические приемы. Беседа о здоровом образе жизни	Даргинская СОШ №1	Контрольные вопросы
30	декабрь	18		Комбинированно е занятие	2	Тактические приемы.	Даргинская СОШ №1	Решение упражнений
31	декабрь	23		Комбинированно е занятие	2	Тактические приемы.	Даргинская СОШ №1	Конкурс решений
32	декабрь	25		Комбинированно е занятие	2	Тактические приемы.	Даргинская СОШ №1	Тестирование
33	декабрь	30		Комбинированно е занятие	2	Тактические приемы.	Даргинская СОШ №1	Решение упражнений
34	январь	13		Комбинированно е занятие	2	Тактические приемы.	Даргинская СОШ №1	Конкурс решений
35	январь	15		Комбинированно е занятие	2	Тактические приемы.	Даргинская СОШ №1	Тестирование
36	январь	20		Комбинированно е занятие	2	Игра в турнирах.	Даргинская СОШ №1	Результаты участия
37	январь	22		Комбинированно е занятие	2	Игра в турнирах. Беседа о здоровом образе жизни	Даргинская СОШ №1	Результаты участия
38	январь	27		Комбинированно е занятие	2	Ловушки. Техника безопасности.	Даргинская СОШ №1	Контрольные вопросы
39	январь	29		Комбинированно е занятие	2	Ловушки.	Даргинская СОШ №1	Тестирование
40	февраль	03		Комбинированно е занятие	2	Простейшие окончания.	Даргинская СОШ №1	Контрольные вопросы
41	февраль	05		Комбинированно е занятие	2	Простейшие окончания.	Даргинская СОШ №1	Решение упражнений
42	февраль	10		Комбинированно е занятие	2	Простейшие окончания.	Даргинская СОШ №1	Конкурс решений
43	февраль	12		Комбинированно е занятие	2	Простейшие окончания.	Даргинская СОШ №1	Тестирование
44	февраль	17		Комбинированно е занятие	2	Атака на короля. Беседа о здоровом образе жизни	Даргинская СОШ №1	Контрольные вопросы

45	февраль	19		Комбинированное занятие	2	Атака на короля.	Даргинская СОШ №1	Решение упражнений
46	февраль	24		Комбинированное занятие	2	Атака на короля.	Даргинская СОШ №1	Конкурс решений
47	февраль	26		Комбинированное занятие	2	Атака на короля.	Даргинская СОШ №1	Тестирование
48	март	02		Комбинированное занятие	2	Игра в турнирах.	Даргинская СОШ №1	Результаты участия
49	март	04		Комбинированное занятие	2	Игра в турнирах.	Даргинская СОШ №1	Результаты участия
50	март	09		Комбинированное занятие	2	Игра в турнирах.	Даргинская СОШ №1	Результаты участия
51	март	11		Комбинированное занятие	2	Тактические приемы.	Даргинская СОШ №1	Контрольные вопросы
52	март	16		Комбинированное занятие	2	Тактические приемы. Беседа о здоровом образе жизни.	Даргинская СОШ №1	Решение упражнений
53	март	18		Комбинированное занятие	2	Тактические приемы.	Даргинская СОШ №1	Конкурс решений
54	март	23		Комбинированное занятие	2	Тактические приемы.	Даргинская СОШ №1	Тестирование
55	март	25		Комбинированное занятие	2	Шахматные задачи.	Даргинская СОШ №1	Конкурс решений
56	март	30		Комбинированное занятие	2	Игра в турнирах.	Даргинская СОШ №1	Результаты участия
57	апрель	01		Комбинированное занятие	2	Игра в турнирах.	Даргинская СОШ №1	Результаты участия
58	апрель	06		Комбинированное занятие	2	Игра в турнирах.	Даргинская СОШ №1	Результаты участия
59	апрель	08		Комбинированное занятие	2	Игра в турнирах. Беседа о здоровом образе жизни.	Даргинская СОШ №1	Результаты участия
60	апрель	13		Комбинированное занятие	2	Атака на короля.	Даргинская СОШ №1	Контрольные вопросы

61	апрель	15		Комбинированное занятие	2	Атака на короля.	Даргинская СОШ №1	Тестирование
62	апрель	20		Комбинированное занятие	2	Простейшие окончания.	Даргинская СОШ №1	Контрольные вопросы
63	апрель	22		Комбинированное занятие	2	Простейшие окончания.	Даргинская СОШ №1	Решение упражнений
64	апрель	27		Комбинированное занятие	2	Простейшие окончания.	Даргинская СОШ №1	Конкурс решений
65	апрель	29		Комбинированное занятие	2	Простейшие окончания.	Даргинская СОШ №1	Тестирование
66	май	04		Комбинированное занятие	2	Шахматные задачи.	Даргинская СОШ №1	Конкурс решений
67	май	06		Комбинированное занятие	2	Игра в турнирах. Беседа о здоровом образе жизни.	Даргинская СОШ №1	Результаты участия
68	май	11		Комбинированное занятие	2	Шахматные задачи.	Даргин СОШ №1	Конкурс решений
69	май	13		Комбинированное занятие	2	Игра в турнирах.	ДаргинСОШ №1	Результаты участия
70	май	18		Комб. занятие	2	Игра в турнирах.	Даргин.СОШ №1	Результаты участия
71	май	20		Комб. занятие	2	Игра в турнирах.	Даргин.СОШ №1	Результаты участия
72	май	25			2	Итоговое занятие.	Даргин.СОШ №1	

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система контроля знаний основывается на постоянном мониторинге эффективности образовательного процесса. В систему контроля знаний входит:

1. Первичная педагогическая диагностика в начале учебного года.
2. Текущая диагностика по темам образовательной программы в течение всего учебного года – контрольные вопросы, конкурсы решений и тестирование.
4. Итоговая аттестация за весь период обучения.

Итоговая аттестация проводится на основании:

- Результатов прохождения промежуточного и итогового тестирования.
- Результатов, обучаемых в конкурсах решения позиций и шахматных задач.
- Результатов участия, обучаемых в спортивных соревнованиях по шахматам.

Формы подведения итогов образовательной деятельности

Подведение итогов образовательной деятельности основывается на контроле знаний обучающихся. Основные формы и методы определения уровня знаний и умений:

1. Контрольные вопросы в процессе изучения каждой темы.
2. Решение позиций и шахматных задач.
3. Конкурсы решений позиций и задач.
4. Тестирование в конце прохождения основных тем.
5. Контрольные партии с педагогом и компьютером.
6. Шахматные соревнования различного уровня.
7. Итоговое тестирование по окончании периода обучения

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- материалы тестирования, протоколы и турнирные таблицы соревнований, протоколы результатов конкурсов, грамоты и дипломы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический материал по результатам промежуточного и итогового тестирования, аналитический материал по результатам конкурсов, аналитический материал по результатам участия обучаемых в соревнованиях различного уровня.

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

1. Учебный кабинет, соответствующий санитарным нормам (Сан ПиН 2.4.4.3172-14). В кабинете должны быть:

- Столы для игры в шахматы (размером 75 x 60 см) – 8 шт.
- Стол для педагога – 1 шт.
- Стулья – 16 шт.
- Шкаф для хранения литературы и документации – 1 шт.
- Комплекты шахмат – 16 шт.
- Шахматные часы – 16 шт.
- Демонстрационная доска с фигурами – 2 комплекта.
- Часы настенные – 1 шт.
- Классная доска – 1 шт.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Педагог, преподающий шахматы по данной программе дополнительного образования должен иметь начальные знания игры в шахматы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы обучения:

- словесный, наглядный практический, объяснительно иллюстративный, игровой.

Методы воспитания:

- убеждение, упражнение, поощрение, мотивация и стимулирование.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия:

- объяснение, беседа;
- практическая работа (решение позиций на демонстрационной доске, решение позиций по карточкам и на компьютере, разыгрывание позиций с педагогом, тренировочные партии между обучаемыми, тренировочные партии с компьютером, тренировочные партии с педагогом, анализ сыгранных партий, решение тестов по изучаемой теме занятия);
- конкурсы решений шахматных позиций и задач;
- шахматные турниры с различным контролем времени.

Современные педагогические технологии, которые используются в работе:

1. Здоровьесберегающие технологии (авторы: В.А. Лищук, Н.М. Амосов, И.И. Брехман, А.Г. Щедрина).
2. Личностно-ориентированная технология (автор: Якиманская И.С.).
3. Технология анализа конкретной ситуации.(авторы:.А.М.Смолкин, А.М.Зобов, Ю.С. Арутюнов, А.А. Соловьева)
4. Информационные технологии. (автор: Кручинина Г.А.)
5. Игровые технологии (авторы:К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, С.А. Шмаков, Л.С. Выгодский).

Алгоритм учебного занятия:

- Приветствие, проверка присутствия обучаемых;
- Объявление темы и цели занятия;
- Повторение правил техники безопасности, правил поведения на занятии;
- Повторение пройденного материала;
- Объяснение нового материала;
- Опрос по усвоению нового материала;
- Практическая работа – решение позиций на демонстрационной доске, решение позиций по карточкам и на компьютере, разыгрывание позиций с педагогом, тренировочные партии между обучаемыми, тренировочные партии с компьютером, тренировочные партии с педагогом, анализ сыгранных партий, решение тестов по изучаемой теме;
- Подведение итогов занятия;
- Уборка рабочих мест.

Методический и дидактический материал программы

1. Карточки с заданиями по тактике, эндшпилю, задачами, этюдами.
2. Блокноты шахматиста для записи тренировочных партий.
3. Бланки для записи турнирных партий.
4. Карточки для составления дебютной картотеки.
5. Обучающие шахматные программы для компьютера.
6. Игровые шахматные программы для компьютера.
7. Электронные базы шахматных партий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: Первый год обучения. Методика проведения занятий. – Москва. ООО «Дайв», учебное пособие. 2009 г.
2. Авербах Ю.Л. Школа середины игры. – Москва. «Терра-Спорт», 2000 г.
3. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. Изд. 4-е – Ростов на Дону, «Феникс», 2004 г.
4. Алехин А.А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991 г.
5. Ботвинник М.М. Метод подготовки к соревнованиям. – М. Фонд «Михаил Ботвинник», 1996 г.
6. Конвенция о правах ребенка. ГА ООН 20.11.1998 г.
7. Котов А.А. Шахматное наследие Алехина. – М.: Изд-во ФиС, 1982 г.
8. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М., 1980 г.
9. Нейштадт Я. И. По следам дебютных катастроф. – М., ФиС, 1979.
10. Портиш Л. Шаркози Б. 600 окончаний. – М., 1979.
11. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 1999г.
12. Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я. Б. Эстрина. – М.: Высшая школа, 1984.

для обучающихся:

1. Авербах Ю.Л. Что надо знать об эндшпиле. – М., ФиС, 1960 г.
2. Авербах Ю.Л. Бейлин М.Л. Шахматный самоучитель. – М.: «Советская Россия», 1970 г.
3. Березин А.Г. Азы шахмат. – М.: учебное издание, 2010 г.
4. Блох М.В. Комбинационные мотивы. – М.: ОАО «Экос», 2003 г.
5. Карпов А.Е. Учитесь шахматам.- М.: «Эгмонт Россия. Лтд», 1997г.

Информационное обеспечение программы:

1. www.fide.com – Международная шахматная федерация (FIDE).
2. www.ruchess.ru – Российская шахматная федерация.
3. www.mosoblchess.ru – Федерация шахмат Московской области.
4. www.lubarchess.ru – Люберецкая шахматная федерация.
5. www.chesspro.ru – Профессионально о шахматах.
6. www.cdsh.ru – Центральный Дом шахматиста.
7. www.uroki-shahmat.ru – Уроки шахмат Дмитрия Гриценко.
8. www.grinis.de/russisch - Шахматная школа Евгения Гриниса.
9. <http://chess555.narod.ru> – Сайт шахматного всеобуча. (И. Сухин).
10. <http://chesswood.ru/> - Шахматы для начинающих.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Веденский районный центр детско-юношеского технического творчества»

**ВНУТРЕННЯЯ ЭКСПЕРТИЗА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ.**

Экспертное заключение (рецензия) № ____ от «__» _____ 2019 г.

Эксперт Мадаев Руслан Мухадинович

I. Общая информация о программе

1. Название: «Шахматы».

2. Автор-составитель: Насуханов Усман Туркович - педагог дополнительного образования

3. II. Экспертиза разделов программы.

Наименование параметра оценки	Наличие/отсутствие	Что нуждается в корректировке, дополнении
Титульный лист		
наименование вышестоящего органа управления образованием	+	
Основания		
Наименование учреждения	+	
Гриф утверждения программы	+	
Название программы	+	
Данные об авторе программы (ФИО, занимаемая должность)	+	
Возраст обучающихся	+	
Срок реализации программы	+	
Название населенного пункта, в котором написана программа	+	
Год написания программы	+	
Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		
Направленность программы	+	
Основания для разработки программы	+	
Уровень программы	+	
Актуальность программы	+	
Отличительные особенности	+	

программы		
Категория учащихся, для которых программа актуальна	+	
Сроки реализации и объем программы	+	
Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	+	
Цель и задачи программы	+	
Планируемые результаты освоения программы	+	
Содержание программы		
Учебный план	+	
Содержание учебного плана	+	
Календарный учебный график	+	
Формы аттестации и оценочные материалы		
Формы аттестации и оценочные материалы	+	
Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы		
Материально-техническое обеспечение программы	+	
Кадровое обеспечение программы	+	
Учебно-методическое обеспечение 1 года	+	
Список литературы		
Список для педагога	+	
Список для обучающихся	+	
Информационное – обеспечение	+	

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» соответствует требованиям нормативно – правовых документов и рекомендуется к реализации в МБУ ДО «Веденский РЦДЮТТ»

Зам. директора _____

Р.М.Мадаев