МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации летнего отдыха в учреждениях дополнительного образования

Грозный,
2019г.

I РАЗДЕЛ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

1. Общие положения

Непрерывность образовательного процесса в течение всего календарного года, в том числе и в летний период – отличительная особенность системы дополнительного образования детей, поэтому одной из ключевых задач для учреждений дополнительного образования детей (далее – УДО) в летний период является создание и обеспечение оптимальных условий для творческого развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, социализации и для творческого труда учащихся.

Усилия педагогических коллективов учреждений дополнительного образования детей быть направлены на предоставление широкого спектра разнообразных программ дополнительного образования, реализацию качественных, социально значимых мероприятий по оздоровлению и отдыху учащихся с учетом их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественном, нравственном, физическом развитии.

В УДО в летний период важно обеспечить стабильный режим функционирования деятельности организации, что обеспечивает регулярное проведение занятий объединений по дополнительным общеобразовательным программам по направленностям; по досуговым программам по направлениям деятельности; по программам деятельности спортивных, творческих площадок, детских общественных объединений, клубов по месту жительства; по модульным программам, включающим в себя общеобразовательные и досуговые программы; по интегрированным программам; экскурсионным программам, программам выездных профильных смен для мотивированных учащихся, спортивных сборов и др. с учетом интересов и потребностей учащихся в различных направленностях и направлениях деятельности по гибким графикам работы.

Назначение и область применения методических рекомендаций.

Методические рекомендации адресованы руководителям образовательных учреждений дополнительного образования (далее – УДО), заместителям директора по учебно- воспитательной работе, педагогам-организаторам, педагогам, реализующим дополнительные общеобразовательные программы в летний период.

Методические рекомендации разработаны с учетом ниже обозначенных нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность УДО.

Методические рекомендации не являются нормативным актом, но рекомендуются к использованию при организации деятельности УДО в летний период.

Нормативно-правовые основания для организации деятельности УДО в летний период

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (Приказ № 196, п.6). Образовательная деятельность УДО регламентируется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
4. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Механизмы реализации Программы деятельности УДО в летний период

Работа учреждений дополнительного образования детей в летний период осуществляется по утвержденной Программе деятельности УДО в летний период (далее – Программа), целью которой является создание благоприятных условий для организации досуга и укрепления здоровья учащихся, включение детей в социально значимую деятельность, формируя при этом различные навыки, в том числе здорового образа жизни.

Программа деятельности УДО в летний период может быть составной частью общей Программы деятельности УДО (Например, с сентября 2018 г. по сентябрь 2019 г.), а может быть самостоятельной Программой деятельности УДО в летний период. Программа рассматривается на Педагогическом совете и утверждается руководителем образовательной организации (февраль-апрель текущего года).

Программа включает в себя образовательную и воспитательную компоненты, которые реализуются через общеобразовательные общеразвивающие программы и программу досуговой деятельности, разработанную рабочей группой совместно с педагогом- организатором УДО.

Образовательный компонент Программы предполагает организацию работы творческих объединений по интересам в рамках реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ в форме интенсива в объеме от 16 до 72 часов и реализуется в период 2-3 недель, но с учетом максимального объема нагрузки по направлению и направленности деятельности объединения в соответствии с **рекомендуемым режимом занятий детей в формате образовательной деятельности в организации дополнительного образования** согласно

Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное (ФЗ № 273, гл.1, ст.12, п.5). Содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются и утверждаются организацией, осуществляющей по ним образовательную деятельность (ФЗ № 273, гл.2, ст.12, п.5; гл. 10, ст.75, п.4).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) (Приказ №196, п.14).

Согласно Закону № 273-ФЗ образовательные программы:

- могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);
- могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16);
- могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (гл.2, ст. 13, п. 3);
- посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (гл. 1, ст. 2, п. 23);
- могут обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (гл.1, ст. 34, п. 3);
- могут способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (гл. 1, ст. 2, п. 27) при создании

специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Далее - ОВЗ), «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ» (гл. 11, ст. 79, п. 3-4);

- с учетом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2, ст. 17, п. 4).

Воспитательный компонент реализуется через Программы деятельности УДО в летний период, которые предполагают применение различных форм досуговой деятельности: общественно полезного и педагогически целесообразного труда; организацию работы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию; эстетическому и физическому развитию с реализацией принципов здорового образа жизни; включение семейных практик, детских общественных объединений и социальных инициатив, проведение совместно с родительской общественностью спортивных праздников, викторин, конкурсов, выставок и т.д.

Особое внимание необходимо уделить при разработке Программы организации воспитательных мероприятий и **тематических дней, посвященных государственным праздникам, праздничным дням и памятным датам в России и в республике.**

Структура Программы деятельности УДО в летний период:

Титульный лист

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Направленность программы.

1.2. Актуальность программы.

1.3. Отличительные особенности.

1.4. Категория учащихся.

1.5. Сроки реализации и объем программы.

1.6. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

1.7. Цель и задачи программы.

1.8. Планируемые результаты и способы их проверки.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план.

2.2 Содержание учебного плана.

2.3.Календарный учебный график

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Приложения: учебно – дидактическое обеспечение, методики, диагностики и др.

С целью определения качества Программы деятельности УДО в летний период рекомендуется провести ее самодиагностику.

В таблице 2 представлен примерный вариант для проведения самодиагностики разработанной Программы.

Таблица 2

Экспертный лист самодиагностики
Программы деятельности УДО в летний период

Критерии и показатели оценки Программы деятельности УДО в летний период (далее – Программа)	**Кол-во баллов**
Критерий 1. **Структурная и содержательная достаточность Программы.** Наличие в программе всех структурных элементов	
Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: направленность программы, актуальность, отличительные особенности, категория учащихся, сроки реализации и объем программы, формы организации образовательной деятельности и режим занятий.	
Цель и задачи программы.	
Планируемые результаты и способы их проверки	
Содержание программы: учебный (тематический план), содержание учебного плана, календарный учебный график	
Формы аттестации и оценочные материалы	
Особенности материально-технического обеспечения программы	
Кадровое обеспечение программы	
Учебно-методическое обеспечение	
Список литературы, используемой при разработке программы и необходимой в ходе ее реализации	
Критерии и показатели оценки Программы деятельности УДО в летний период (далее – Программа)	**Кол-во Баллов**
Наличие возможности реализации программы для детей особых категорий (дети с ОВЗ, дети-сироты, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети)	
Описание особенностей интеграции особых детей в социум или наличие возможности реализации для них специализированных программ	
Наличие вариативных подпрограмм для детей с особыми образовательными потребностями	
Критерий 2. **Полнота, диагностичность и реалистичность целевой составляющей программы.**	
Конкретность целей и задач программы	
Обоснование планируемых результатов программы (предполагаемые изменения в ребенке)	
Реалистичность и диагностичность планируемых результатов программы	
Согласованность целей, задач и планируемых результатов программы	

Критерий 3. **Адекватность содержания программы заявленной цели, задачам и ожидаемым результатам**	
Наличие четко обоснованных механизмов реализации поставленных целей и задач	
Соответствие содержания (технологий, форм деятельности) заявленной цели и планируемых результатам	
Соответствие содержания (технологий, форм деятельности) возрастным индивидуальным особенностям учащихся, особенностям их здоровья	
Критерии и показатели оценки Программы деятельности УДО в летний период (далее – Программа)	**Кол-во баллов**
Соответствие мероприятий заявленным целям и ожидаемым результатам	
Реализация воспитательного и развивающего потенциала мероприятий	
Вариативность содержания, позволяющего реализовать запросы учащихся	
Структурированность и наполненность плана мероприятий	
Критерий 4. **Наличие кадрового потенциала и системы работы с кадрами**	
Наличие системы подготовки педагогических кадров для реализации целей и задач программы	
Наличие контроля за готовностью педагогических кадров к работе с детским коллективом	
Реализация социального партнерства для достижения целей и задач программы	
Критерий 5. **Системность информационно-методического обеспечения программы.**	
Наличие системы информирования общественности (детей, родителей) о возможностях программы летней площадки (буклеты, публикации в СМИ, информирование на сайте и т.д.)	
Описание информационной среды (функционирование постоянных и сменных стендов, анонсирование деятельности в летний период)	
Возможность обратной связи («почтовый» ящик, возможность оставить промежуточные и итоговые отзывы детей, родителей)	
Наличие возможности демонстрации личных и коллективных продуктов деятельности учащихся	
Наличие информационно-методических материалов для реализации программы	
Критерий 6. **Состояние материально-технического обеспечения реализации программы.**	
Описание материально-технического обеспечения, необходимого для организации качественного и воспитательного процесса	
Описание возможностей привлечения ресурсов организаций за счет социального партнерства	
Критерий 7. Полнота и достаточность приложений к программе	
Наличие описания методик и диагностик ожидаемых результатов программы	
Описание специализированных подпрограмм для детей с особыми образовательными потребностями	
ИТОГО БАЛЛОВ:	

II РАЗДЕЛ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УДО В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

В соответствии с государственной политикой в сфере дополнительного образования детей для удовлетворения запроса детей и родителей деятельность учреждений дополнительного образования в летний период может осуществляться в рамках следующих организационных форм функционирования в условиях:

- летнего лагеря с дневным пребыванием детей;
- детские специализированные (профильные) лагеря;
- детских лагерей различной тематической направленности (оборонно-спортивные лагеря, туристические лагеря, эколого-биологические лагеря, творческие лагеря, историко-патриотические лагеря, технические лагеря, краеведческие и другие лагеря);
- детского лагеря труда и отдыха (трудовые лагеря);
- детского лагеря палаточного типа.

(Извлечения из Приказа Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления».)

Организация деятельности учащихся УДО в летний период осуществляется как на собственной базе, так и с использованием ресурсов общеобразовательных организаций, загородных организаций отдыха и оздоровления детей на основе договоров о сотрудничестве (сетевого взаимодействия).

Формы организации деятельности УДО в летний период.

Летний лагерь с дневным пребыванием детей создаётся «в качестве юридических лиц или структурных подразделений образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время» (*Приказ минобрнауки России от 13 июля 2017 года № 656*).

Летний лагерь с дневным пребыванием детей осуществляет организацию и проведение мероприятий, направленных на отдых и оздоровление детей, в каникулярное время, осуществляет культурно-досуговую, туристскую, краеведческую, экскурсионную деятельность, обеспечивающую рациональное использование свободного времени детей, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и

искусства, а также реализацию дополнительных общеразвивающих программ.

Целями деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей является выявление и развитие творческого потенциала детей, развитие разносторонних интересов детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом и туризмом; социализация детей, развитие коммуникативных и лидерских качеств детей, формирование у детей культуры и навыков здорового и безопасного образа жизни, общей культуры детей, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Деятельность детей в **летнем лагере с дневным пребыванием** организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды, группы, команды), в зависимости от направленности (тематики) программ смен лагеря, интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря.

Содержание деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей определяется Программой деятельности УДО в летний период с использованием **современных форм:**

Проектная деятельность учащихся – это совместная познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создания проекта.

В условиях летнего лагеря с дневным пребыванием возможно создать полноценные проекты, направленные на привлечение детей в социально-значимую, добровольно-общественную полезную деятельность.

Детские проекты могут быть следующих направлений:

- пропаганда здорового образа жизни;
- охрана природы и сохранение чистоты окружающей среды;
- оказание помощи престарелым, инвалидам;
- благоустройство зеленых участков;
- помощь животным;
- помощь в организации концертов и разных фестивалей;
- оказание помощи органам правопорядка, медикам, спасателям.

Примеры детских проектов, реализация которых возможна в летний период:

Экологические проекты:

- проект «Тропа здоровья». Цель – создание тропы здоровья в условиях лагеря из подручных материалов (использование мелкого гравия, песка и.т.д.);

- проект «Островок мечты». Цель – разбивка цветочных клумб (очистка территории от сорняковых насаждений, посадка саженцев, облагораживание близлежащей территории к клумбам);

- проект «Живая изгородь». Цель – посадка саженцев вьющихся растений для создания «живой изгороди» на территории лагеря (покраска забора, очистка мест для посадки саженцев);

Социальные проекты:

- проект «Символы родины – наши символы». Цель – создание уголка с изображением государственных символов РФ и символов Чеченской республики;

- проект «Мой семейный герб». Цель – разработка макета семейного герба на основе генеалогического древа своей семьи;

Информационные проекты:

- проект «10 культурно-исторических мест». Цель – изучение мест и разработка памятки по историческим местам родины;

- проект «Дети и Интернет». Цель – изучение безопасной среды пользования Интернет-ресурсами;

- проект «Азбука пешехода». Цель – проведение бесед и разработка памятки для детей младшего возраста о правилах поведения на дороге.

Детские специализированные (профильные) лагеря (далее – профильный лагерь).

Детские специализированные (профильные) лагеря осуществляют обеспечение развития творчески одаренных или социально-активных детей, имеющих достижения в определенной сфере деятельности, соответствующей направленности профильного лагеря, а также организация и проведение мероприятий, направленных на отдых и оздоровление детей.

Цель деятельности профильного лагеря являются: развитие интеллектуального и творческого потенциала детей, знаний, умений и навыков в определенном виде (видах) социального, художественного, научно-технического и ином виде (видах) деятельности; формирование у детей интереса к конкретным областям знаний, мотивации к углубленному изучению отдельных предметов, совершенствованию в определенном виде

(видах) деятельности, научного мировоззрения; создание условий для социального становления личности ребенка, формирования у него готовности к выполнению разнообразных социальных функций в обществе, в том числе для профессиональной ориентации ребенка; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального, личностного самоопределения и творческого развития детей; профессиональная ориентация детей; социализация детей, развитие коммуникативных и лидерских качеств детей; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей.

Деятельность детей в профильном лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды, группы, команды), в зависимости от уровня знаний, умений и навыков детей, воспитательных и образовательных задач профильного лагеря.

Примеры профильных смен для мотивированных школьников:

Профильная смена для лидеров детских общественных объединений) (социально-педагогическая направленность).

Данная профильная смена – это пространство выбора, инициативы, самореализации и творчества детей.

Программа смены для данной категории участников включает следующую тематику занятий:

- личностный рост и самоопределение;
- лидерство и ответственность;
- основы гражданского общества;
- игротехника и анимация;
- добровольчество, социальное партнёрство;
- основы интернет-продвижения детских проектов;
- современные виды двигательной активности, экстремальные виды спорта и т.д.

Программа включает проведение практических занятий по основам моделирования и развития лидерских качеств учащихся, реализацию разнообразных форм воспитательной и массовой (досуговой) деятельности конкурсы «Кино- и телемания» и «Алфавит искусства», деловые игры «Юридический словарь», «Право на право», «Час бюрократа», многодневные квесты и т.д.).

Профильная смена естественнонаучной направленности для талантливых и мотивированных школьников.

Программа смены может включать реализацию комплексной дополнительной общеобразовательной программы «Экологический практикум», «Хранители природы», «Естественно – наука» и т.п.,

включающую рабочие программы естественнонаучного профиля.

Содержание программы: разнообразные формы исследовательской и проектной деятельности, как для групп детей, так и в индивидуальном режиме; полевой практикум в условиях лагеря; тематические экскурсии, экспедиции и походы и т.д.

Итогом исследовательской деятельности в рамках данной профильной смены может стать реализация проектов по экологическому мониторингу среды лагеря, геоботаническому описанию территории лагеря и окружающей местности, экологическому обследованию памятника природы и т.д.

Социальный эффект профильной смены естественнонаучной направленности повысит привлечение специалистов природоохранных организаций, природных комплексов (заповедников, лесничеств и т.п.); представителей территориального отделения географического общества РФ, а также ведущих преподавателей высшей школы.

Профильная смена технической направленности для талантливых и мотивированных школьников.

Актуальность программ данного профиля подтверждается необходимостью повышения эффективности профессиональной ориентации подрастающего поколения, в том числе в связи с нарастанием потребностей в инженерных кадрах для высокотехнологичных и наукоёмких отраслей промышленности.

Образовательный процесс в профильной смене технической направленности строится с учетом специфики избранного учащимися технического направления; предусматривает различные формы обучения и воспитания, направленные на развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся, самосознания, дисциплины, трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программ профильной смены заключается в интеграции предметной профильной деятельности технической направленности с комплексом оздоровительных и досуговых мероприятий. Погружение участников смены в профильную среду осуществляется в ходе реализации инновационной проектной деятельности на основе использования возможностей технических наук. Инновационный подход реализуется и в оздоровительной работе с детьми: здоровье и система его обеспечения рассматриваются в качестве значимого ресурса успешной жизненной самореализации. Досуговые мероприятия также окрашены содержательно – предметной тематикой программы.

В профильной смене на этапе реализации программы предусмотрены следующие формы работы: соревнования по техническим видам спорта; презентации лучших технических проектов учащихся; дискуссии, тренинги, экскурсии, практические занятия в школах и студиях интеллектуалов;

спортивные соревнования и праздники; культурно-массовые мероприятия; встречи с интересными людьми; участие в мероприятиях, связанных с государственными праздниками.

Основными формами реализации программы профильной смены технической направленности являются проектная деятельность и профессиональные пробы.

Проектная деятельность способствует:

- созданию условий для саморазвития, самореализации личности подростка;

- выявлению одаренных детей в научно-техническом направлении;

- развитию интеллектуальных творческих способностей;

- выявлению и развитию предрасположенности к техническому профилю;

- приобретению знаний и опыта в области образовательной робототехники, веб-дизайна, фотографии, авиамоделирования.

Профессиональная проба – практико- ориентированная модель профессиональной деятельности специалиста: это профиспытание, в котором смоделированы элементы конкретного вида профессиональной деятельности. На этапе реализации профессиональной пробы учащийся получает опыт самореализации в конкретной профессиональной деятельности.

В ходе профпробы обучающийся получает возможность осознать и сформировать собственное отношение к результату профиспытания.

Результаты работы профильной смены технической направленности:

- развитие интеллектуальных способностей детей в области проектной деятельности по профилю;

- развитие мотивации к проектной деятельности и высоким достижениям в области технического моделирования и конструирования

- формирование и развитие интересов и способностей к профессиональному самоопределению и планированию карьеры с учетом прогнозируемых представлений о самореализации личности в высокотехнологичном мире.

В ходе реализации программы за время профильной смены:

- организуется разноплановая совместная деятельность проектных команд, образуется коллектив обучающихся – единомышленников, готовых к выполнению совместных задач в области технического творчества;

- осознаются и формируются потребности в собственном развитии, стремлении к самореализации и достижению высоких результатов в области технического творчества;

- осваивается опыт профессионального самоопределения и навыки планирования карьеры.

Детский лагерь различной тематической направленности (оборонно-спортивные лагеря, туристические лагеря, эколого-биологические лагеря, творческие лагеря, историко-патриотические лагеря, технические лагеря, краеведческие и другие лагеря) – далее - тематический лагерь.

Тематический лагерь обеспечивает развитие разносторонних интересов детей с учетом направленности (тематики) программ смен тематического лагеря (оборонно-спортивные, туристические, эколого-биологические, творческие, историко-патриотические, технические, краеведческие и иные направленности (тематики) программ смен), развитие физической культуры и спорта детей, в том числе на физическое развитие и укрепление здоровья детей; развитие творческого потенциала и всестороннее развитие способностей, а также организацию и проведение мероприятий, направленных на отдых и оздоровление детей.

Целями деятельности тематического лагеря являются: формирование и развитие личности ребенка, в том числе развитие разносторонних интересов детей, их творческого потенциала, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом и туризмом; создание условий для отдыха и оздоровления детей с учетом направленности (тематики) программ смен тематического лагеря в зависимости от инфраструктуры тематического лагеря; организация досуга и творческого развития детей с учетом направленности (тематики) программ смен тематического лагеря; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей; социализация детей, развитие коммуникативных и лидерских качеств детей.

Деятельность детей в тематическом лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды, группы, команды), в зависимости от направленности (тематики) программ смен тематического лагеря, интересов детей, воспитательных и образовательных задач тематического лагеря.

Детский лагерь труда и отдыха (трудовой лагерь)

Трудовой лагерь организует трудовую деятельность подростков, не требующей квалификации, осуществляет трудовое воспитание подростков, профессиональную ориентацию подростков.

Трудовой лагерь вправе осуществлять иную деятельность, если такая деятельность соответствует целям его создания.

Целями деятельности трудового лагеря являются: вовлечение подростков в общественно-полезную деятельность; трудовое воспитание и

формирование личностных качеств подростков; социально-трудовая подготовка подростков, приобретение ими практических трудовых умений и навыков; обучение подростков основам техники безопасности и охраны труда при выполнении работ, предусмотренных программой трудового лагеря; развитие разносторонних интересов подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом и туризмом; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда подростков; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, общей культуры подростков; социализация подростков, развитие коммуникативных и лидерских качеств подростков, профессиональная ориентация подростков.

Деятельность подростков в трудовом лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях подростков (отряды, группы, команды), в зависимости от видов трудовой деятельности, направленности (тематики) программ смен трудового лагеря, интересов подростков, воспитательных, трудовых и образовательных задач трудового лагеря.

Организация дополнительного образования в условиях трудового лагеря может осуществлять реализацию дополнительных общеобразовательных программ, учитывающих специфику региона, её агропромышленную составляющую, «Агробригада», «Трудовой десант в поле» и т.п. в рамках естественнонаучной и социально-педагогической направленностей.

При реализации такого рода программ могут быть использованы ресурсы промышленных предприятий, частных предпринимателей и т.д. на основе договорных отношений.

Детский лагерь палаточного типа (далее - палаточный лагерь).

Палаточный лагерь обеспечивает отдых детей, оздоровление и укрепление их здоровья, развитие творческого потенциала детей, приобретение практических навыков пребывания в природных условиях, занятия физической культурой, спортом, туризмом, краеведческой, учебно-исследовательской, волонтерской и иными видами деятельности; осуществляет туристскую, краеведческую, экскурсионную, культурно-досуговую, учебно-исследовательскую, волонтерскую деятельность, обеспечивающую духовно-нравственное развитие детей, приобщение к ценностям культуры и искусства.

Целями деятельности палаточного лагеря являются: развитие творческого потенциала и всестороннее развитие способностей у детей,

расширение знаний детей об окружающем мире и природоохранной деятельности, формирование у детей основ прикладных туристских умений и навыков, в том числе безопасной жизнедеятельности; расширение и углубление знаний детей по туризму и краеведению, исследовательской деятельности, повышение уровня экологической культуры детей; развитие физической культуры и спорта детей, в том числе на физическое развитие и укрепление здоровья детей; создание благоприятных условий для укрепления физического и психологического здоровья, организации активного отдыха детей, формирование у детей культуры и навыков здорового и безопасного образа жизни, общей культуры, навыков пребывания в естественной природной среде; развитие разносторонних интересов детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом и туризмом, социализация детей, выявление и развитие коммуникативных и лидерских качеств детей в условиях природной среды, приобретение ими практических умений и навыков пребывания в природных условиях, а также обеспечение духовно-нравственного, экологического, гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания детей; воспитание нравственных, волевых и коммуникативных качеств у детей.

Деятельность детей в палаточном лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды, группы, команды), в зависимости от направленности (тематики) программ смен палаточного лагеря, интересов детей, воспитательных и образовательных задач.

Проживание детей в палаточном лагере осуществляется в туристских палатках или иных аналогичных изделиях (мобильных конструкциях), размещаемых в естественных природно-климатических условиях или на территории организаций социального обслуживания, санаторно-курортных организаций, общественных организаций (объединений) и иных организаций (при наличии на законном основании такой территории у палаточного лагеря).

Палаточный лагерь может использовать объекты социальной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности палаточного лагеря.

Палаточный лагерь создается для детей в возрасте от 10 до 18 лет. Дети, регулярно занимающиеся в детских туристских объединениях и имеющие физическую подготовку, могут приниматься в палаточный лагерь с 8 лет.

В условиях палаточного лагеря туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей могут реализовываться такие активные

формы, как походы, экспедиции, полевые учебно-тренировочные сборы и соревнования.

Туристско-краеведческие походы и экспедиции проводятся в соответствии с планами реализации программ туристско-краеведческой направленности дополнительного образования. Основными объектами туристско-краеведческих наблюдений и исследований в походах являются объекты на маршруте похода, в том числе и естественные препятствия, и сам процесс движения по маршруту объединения обучающихся.

Темы экспедиционных исследований выбираются с учетом особенностей реализуемых образовательных программ и могут быть связаны с изучением природных памятников и явлений, с изучением памятников культуры, экспозиций и фондов музеев; с комплексным изучением района проведения экспедиции. Экспедиции по изучению экспозиций и фондов музеев, как правило, не относятся к активным формам туристско-краеведческой деятельности.

При выборе темы и методики проведения исследования учитывается уровень возрастного, интеллектуального и физического развития участников экспедиции. Экспедиции, объектами исследования в которых являются общие закономерности природных и культурных процессов или явлений, могут проводиться в плане реализации образовательных программ не только туристско-краеведческой, но и естественнонаучной и любой другой направленности дополнительного образования.

Литература и интернет-ресурсы в помощь организаторам летнего отдыха и оздоровления детей в УДО

1. Байбородова, Л.В. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании : учебное пособие / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова; под общ. ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. - 345 с.

2. Дворцова, Н.Б. Инновационные идеи в моделировании воспитательной системы образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / Н.Б. Дворцова, Н.А. Полякова. - Саратов: Научная книга, 2005. - 32 с.

3. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина - М. : ТЦ Сфера, 2002. - 160 с.

4. Копытина, О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика : учеб.-метод. пособие / О.И. Копытина, М.Л. Самойлова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Курганский гос. ун-т. - Курган : КГУ, 2011. - 116 с.

5. Лаврентьева, З.И. Международное сотрудничество лагерей / З.И. Лаврентьева // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 51-54.

6. Моделирование деятельности ДОЛ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http:www.summercampo.ru (дата обращения: 08.04.2017).

7. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательной организации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://gigabaza.ru/doc/152068.html (дата обращения: 08.04.2017).

8. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 г. № 09260 «О методических рекомендациях».- Режим доступа: http://osdusshor.ru/media/dokumenty/letniy-otdykh/pismo-minobrnauki-rossii-ot-26-oktyabrya-2012-g-n.pdf (дата обращения: 08.04.2017).